

MALLA DE SESIONES DE TUTORÍA ELABORADA EN EL MARCO DE LA INTERVENCIÓN "PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SEXUAL, EMBARAZO EN ADOLESCENTES Y TRATA DE PERSONAS CON FINES DE EXPLOTACIÓN SEXUAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIA" MIMP/PNCVFS - MINEDU/EBR

DIMENSIONES	EJES TEMÁTICOS	Nro. de orden en que deben ser desarrollados por el/la tutor/a	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO		CUARTO AÑO		QUINTO AÑO	
			SESIÓN	¿QUÉ BUSCAMOS?	SESIÓN	¿QUÉ BUSCAMOS?	SESIÓN	¿QUÉ BUSCAMOS?	SESIÓN	¿QUÉ BUSCAMOS?	SESIÓN	¿QUÉ BUSCAMOS?
Social	PARTICIPACIÓN	0	Mi asunto público, mi realidad	Identificar un asunto público de interés para el aula y elegir líderes representantes para la asamblea multigrado.	Mi asunto público, mi realidad	Identificar un asunto público de interés para el aula y elegir líderes representantes para la asamblea multigrado.	Mi asunto público, mi realidad	Identificar un asunto público de interés para el aula y elegir líderes representantes para la asamblea multigrado.	Mi asunto público, mi realidad	Identificar un asunto público de interés para el aula y elegir líderes representantes para la asamblea multigrado.	Mi asunto público, mi realidad	Identificar un asunto público de interés para el aula y elegir líderes representantes para la asamblea multigrado.
Personal	SEXUALIDAD	1°	Reflexionamos sobre la sexualidad (ATI)	Qué las/los estudiantes reflexionen sobre las dimensiones de la sexualidad humana.	Aprendiendo sobre la sexualidad	Las/los estudiantes analizan diversas maneras de vivir y expresar la sexualidad.	Cómo expresamos nuestra sexualidad (antes género y sexualidad)	Las/los estudiantes identifican las diferencias en el ejercicio de la sexualidad de varones y mujeres, condicionadas por la cultura.	Sexualidad es también expresar afectos	Las/los estudiantes analizan las diversas maneras de disfrutar de su sexualidad.	Vivo mi sexualidad con responsabilidad	Las/los estudiantes reflexionan respecto a las ideas y creencias relacionadas con el inicio de las relaciones sexuales.
	ADOLESCENCIA	2°	Tiempo de cambios (ATI)	Que las/los estudiantes reflexionen sobre los cambios en la etapa de la adolescencia y reconozcan los beneficios de conocerlos para el logro del desarrollo integral en esta etapa de su vida.	Todos cambiamos a nuestro propio ritmo (ATI)	Que las/los estudiantes comprendan que cada adolescente cambia a su propio ritmo.	Experimentando nuevas sensaciones (ATI)	Que las/los estudiantes reflexionen sobre la autoexploración erótica en la adolescencia como parte de la vivencia de la sexualidad.	¿Debemos ser así? (ATI)	Que las/los estudiantes analicen críticamente los estereotipos corporales sexuales y de género y cómo afectan en la imagen corporal de las/los adolescentes.	Identidad (ATI)	Que las/los estudiantes reflexionen sobre la identidad de género, respetando la diversidad.
	HABILIDADES SOCIALES	3°	Expreso mis emociones y sentimientos (reconozco mis emociones) (ATI)	Que las/los estudiantes reconozcan la importancia de expresar sus emociones y sentimientos a las demás personas.	Expreso mis emociones y sentimientos con asertividad (ATI)	Que las/los estudiantes reconozcan la importancia de expresar sus emociones y sentimientos con asertividad.	Autorregulo mis emociones (ATI)	Que las/los estudiantes reconozcan sus emociones y pongan en práctica estrategias para autorregularlas.	Conociendo sobre el conflicto	Las/los estudiantes analizan e identifican qué es un conflicto y sus características.	Manejando conflictos	Las y los estudiantes identifican el conflicto como una posibilidad para generar cambios positivos.
	ENAMORAMIENTO	4°	Mi grupo de amigos y amigas	Las/los estudiantes reconocen la importancia de establecer relaciones positivas entre pares.	Amor correspondido y no correspondido (ATI)	Que las/los estudiantes dialoguen sobre los sentimientos que surgen en las/los adolescentes cuando los afectos son correspondidos y cuando no lo son, valorando la importancia del consentimiento y la reciprocidad.	Creo que me he enamorado	Las/los estudiantes analizan con sus pares sentimientos y opiniones en torno al enamoramiento.	Rompiendo mitos en nombre del amor	Que las/los estudiantes identifiquen los mitos que se presentan en la etapa del enamoramiento adolescente.	Estas señales no son de amor	Que las/los estudiantes propongan acciones para evitar situaciones de violencia en la etapa del enamoramiento.
Social	GÉNERO	5°	Mujeres y hombres, ¿iguales o diferentes? (ATI)	Que las/los estudiantes establezcan diferencias entre las expectativas sociales para varones y mujeres.	Si asumimos nuevos roles y superamos los estereotipos de género, todas y todos ganamos (ATI)	Que las/los estudiantes analicen los roles, creencias y estereotipos de género en el ejercicio de la sexualidad de varones y mujeres.	Mensajes que recibimos de los medios de comunicación (ATI)	Que las/los estudiantes analicen y evalúen los estereotipos de género que transmiten los medios de comunicación.	¿Me ama o no me ama? (ATI)	Que las/los estudiantes analicen aquellos estereotipos de género que se dan en las relaciones de pareja que pueden llevar a situaciones de violencia.	Rechacemos la violencia basada en género (ATI)	Que las/los estudiantes reflexionen sobre los mitos y estereotipos que promueven la violencia de género.
Personal	EMBARAZO ADOLESCENTE	6°	Conociendo mi sistema sexual y reproductivo	Las/los estudiantes establecen diferencias entre el sistema sexual y reproductivo de varones y mujeres.	Mitos y creencias sobre menstruación y fecundidad	Las/los estudiantes reconocen mitos y creencias relacionados con la menstruación y fecundidad	Nos informamos sobre el embarazo en la adolescencia	Las/los estudiantes reflexionan sobre las implicancias de un embarazo en la adolescencia.	La responsabilidad de ser madres y padres (ATI)	Que las/los estudiantes reflexionen sobre el embarazo en la adolescencia, identificando conductas de autocuidado.	Tomo decisiones informadas	Las/los estudiantes reconocen la importancia de tomar decisiones informadas con respecto al embarazo y paternidad en la adolescencia
Social	PERCEPCIÓN DE RIESGO	7°	Aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo (ATI)	Que las/los estudiantes identifiquen situaciones de riesgo presentes en la vida cotidiana.	Nos cuidamos ante las situaciones de riesgo (ATI)	Que las/los estudiantes planteen alternativas para afrontar diversas situaciones de riesgo.	Factores de riesgo y de protección (ATI)	Que las/los estudiantes identifiquen los factores de riesgo y protección en su vida diaria.	Instituciones que nos protegen frente a la vulneración de nuestros derechos (ATI)	Que las/los estudiantes reconozcan instituciones u organismos que las/los protegen o atienden frente a la vulneración de derechos.	Me cuido frente al riesgo (ATI)	Que las/los estudiantes propongan pautas de autocuidado frente a los riesgos presentes en su entorno.
	VIOLENCIA FAMILIAR	8°	Qué es la violencia	Las/los estudiantes identifiquen las diferentes manifestaciones de violencia familiar	Consecuencias de la violencia	Las/los estudiantes identifican las consecuencias de la violencia familiar	Rechazando expresiones de machismo	Las/los estudiantes reconocen comportamientos machistas que afectan las relaciones equitativas de género.	Promoviendo el buen trato, prevenimos la violencia	Las/los estudiantes identifican comportamientos que contribuyen a la prevención de la violencia familiar.	Despejando mitos, construyendo relaciones de respeto	Las/los estudiantes construyen argumentos para rebatir discursos justificantes de violencia.
	VIOLENCIA SEXUAL	9°	Reconozco las situaciones de violencia sexual	Las/los estudiantes reconocen situaciones de riesgo de abuso sexual en contextos cotidianos	¿Estoy en peligro?	Que las/los estudiantes identifiquen conductas y actitudes ante una posible situación de abuso sexual.	Paremos el acoso sexual en espacios públicos	Las/los estudiantes identifican y cuestionan situaciones de acoso sexual en espacios públicos.	Rompiendo mitos sobre la violencia sexual	Que las/los estudiantes identifiquen mitos y realidades sobre la violencia sexual.	Juntos enfrentamos la violencia sexual	Que las/los estudiantes expresen su rechazo frente a las diversas manifestaciones de la violencia sexual.
	TRATA DE PERSONAS	10°	Conociendo sobre la trata de personas	Las/los estudiantes se informan sobre la trata de personas.	Modalidades de captación en situaciones de trata de personas	Las/los estudiantes identifican las modalidades de captación en la trata de personas.	Que la trata no te atrape (ATI)	Que las/los estudiantes conozcan el delito de la trata de personas e identifiquen conductas de autocuidado.	No hay duda... Esto es un delito	Las/los estudiantes reflexionan sobre la trata de personas con fines de explotación sexual como una forma extrema de vulneración de los derechos humanos.	Mi vida tiene valor, mi cuerpo no tiene precio	Que las/los estudiantes propongan acciones para prevenir la trata de personas con fines de explotación sexual en niñas/os y adolescentes.
	DERECHOS	11°	Derecho a una vida libre de violencia	Las/los estudiantes reconocen su derecho a una vida libre de violencia.	Respeto y acepto las diferencias	Las/los estudiantes reflexionan sobre el respeto a las diferencias y el rechazo a la discriminación.	Mas derechos menos discriminación	Reflexionan sobre situaciones que ponen en riesgo el vivir una vida libre de violencia	Reflexionando sobre el bullying homofóbico	Las/los estudiantes reflexionan sobre el bullying homofóbico en la escuela.	Servicios que protegen nuestro derecho a una vida libre de violencia	Las/los estudiantes identifican los servicios a los que pueden acudir ante situaciones de vulneración del derecho a una vida libre de violencia.
Personal	PROYECTO DE VIDA	12°	Reconozco mis intereses y aptitudes (ATI)	Que las/los estudiantes identifiquen sus intereses y aptitudes frente a diversas tareas o actividades.	Construyo mi historia personal (ATI)	Que las/los estudiantes se planteen metas personales y las relacionen con sus habilidades y destrezas.	Tomo decisiones sobre mi futuro (ATI)	Que las/los estudiantes reflexionen sobre la importancia de tomar decisiones responsables para el logro de sus metas.	Identifico mitos y creencias acerca del proyecto de vida (ATI)	Que las/los estudiantes reflexionen acerca de sus metas personales.	Mi proyecto de vida (ATI)	Que las/los estudiantes elaboren su proyecto de vida y reflexionen sobre las decisiones a tomar para lograrlo.