



Arequipa, 2021 agosto 13

**OFICIO MÚLTIPLE N° 093 -2021-GRA/GRE-DUGEL-AGP**

**Sr. (a)**

Gino Felix Garcia Tejada

**DIRECTOR DE LA I.E. 40474 JOSE CARLOS MARIATEGUI**

Karla Vanessa Misad Ascuña

**DIRECTORA DE LA I.E. DEAN VALDIVIA**

Carmen Miryam Torres Aguirre

**DIRECTORA DE LA I.E. SAN VICENTE DE PAUL**

Estela Gregoria Bueno Malla

**DIRECTORA DE LA I.E.P. SANVICENTE DE PAUL**

Valentina Monroy Rodríguez

**DIRECTORA DE LA I.E. 40472 CARLOS M. FEBRES**

Yuliana Patricia Prado López

**DIRECTORA DE LA I.E. 40494 JOSE ABELARDO QUIÑONES**

Silvia María Pacheco Beltrán

**DIRECTORA DE LA I.E. VICTOR MANUEL TORRES CACERES**

Olga Lidia Zúñiga Prado de Siles

**DIRECTORA DE LA I.E. 41049 EVERARDO ZAPATA SANTILLANA**

Tomas Abelardo Ballón Valdivia

**DIRECTOR DE LA I.E. 40494 SEÑOR DE LOS DESAMPARADOS**

Angelina Jessica Lima Valero

**DIRECTORA DE LA I.E. CHUCARAPI**

Erika Yaqueline Yauri Mamani

**DIRECTORA DE LA I.E. MARIANO E. RIVERO Y USTARIS**

Sandra Elena Ugarte Silva

**DIRECTORA DE LA I.E. 41048 CRISTO REY**

Bernardo Marcelo Chipana Machaca

**DIRECTOR DE LA I.E. 40482 SAN MARTIN DE PORRES**

**PRESENTE.-**

**ASUNTO** : Implementación de la estrategia de convivencia escolar TRAMO II.

**REFERENCIA** : Decreto Supremo N°004-20218-MINEDU “Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescente”.

RM N°043-2021-MINEDU” Norma Técnica: Disposiciones para la implementación de las intervenciones y acciones pedagógicas del Ministerio de Educación en los gobiernos Regionales y Lima Metropolitana en el Año Fiscal2021”

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle un cordial saludo y a la vez informarle que, continuando con la implementación de la estrategia de Convivencia Escolar para el presente año, se hace llegar a su despacho cronograma de tareas por perfiles para el TRAMO II Fase I.



CRONOGRAMA DE TAREAS POR PERFILES 2021 (TRAMO II)				
Perfi I	Cod Tarea	Nombre de Tarea	Público objetivo	Periodo de implementación
ECE U EICE SP	Taller de capacitación a ECEU/EICE/SP (Tramo II- Fase 1)			04 al 13 de agosto
	Adecuación de recursos (Tarea 1)			16 al 18 de agosto
	T1	Sesión de desarrollo de habilidades socioemocionales para estudiantes	Directores/as Responsables de CE Docentes	19 de agosto al 08 de septiembre
	Adecuación de recursos (Tarea 2)			09 al 13 de septiembre
	T2	Taller sobre técnicas de autocontrol	Directores/as Docentes Auxiliares	14 de septiembre al 01 de octubre

Así mismo, para dar cumplimiento a la tarea 1 **Sesión de Desarrollo de Habilidades Socioemocionales para estudiantes**, es necesario aplicar la herramienta *Diagnóstico del Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en la I.E. y del aula*, con la finalidad de realizar una evaluación de aquellos logros y aspectos a mejorar en relación a la promoción del desarrollo de habilidades socioemocionales en las y los integrantes de la I.E.

Esta herramienta deberá ser desarrollada por el director(a) y responsables de convivencia de la I.E. (como mínimo) sin embargo, se podrá convocar a un grupo de trabajo conformado por docentes de la I.E. (no hay máximo especificado).

Los resultados deberán ser presentados (por el director y responsable de convivencia escolar) como parte de la sesión a ejecutar por el perfil (ECEU o EICE) dentro del plazo establecido según cronograma.

Se anexa al presente, herramienta diagnóstica de gestión del desarrollo de habilidades socioemocionales en la I.E. y del aula.

Sin otro particular y esperando la atención que brinde a la presente me despido.

Atentamente,



DR. SONIA ESTHER CASTRO CUBA SAYCO  
DIRECTORA EJECUTIVA DEL PROGRAMA SECTORIAL III  
UGEL ISLAY

SECCS/DEUI  
YEAP/AGP  
JRMCH/ECEU  
CC ARCHIVO  
DOC: 3911696  
Exp: 2553642

















C. DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES			
ÍTEM	DESCRIPCIÓN	LOGROS	ASPECTOS A MEJORAR
Celebremos la diversidad	<ul style="list-style-type: none"><li>• La IE asegura que las y los estudiantes tengan oportunidades para aprender sobre las diferencias culturales, sociales, de género y/o étnicas, y valorarlas sin prejuicios.</li><li>• La IE asegura que los y las estudiantes puedan explorar y celebrar sus propias identidades sociales y culturales; así como, desarrollarse en entornos de aprendizaje inclusivos y equitativos; sin importar su origen étnico, género, edad, discapacidad, nivel socioeconómico, religión, condición migratoria, etc.</li></ul>		
Su voz	<ul style="list-style-type: none"><li>• La IE promueve y asegura que todas las y los estudiantes cuenten con muchas oportunidades para asumir roles de liderazgo y toma de decisiones en espacios formales e informales de participación.</li><li>• La IE asegura que los y las estudiantes puedan proponer e implementar actividades, soluciones y proyectos para mejorar sus aulas, la escuela y la comunidad en general.</li></ul>		



## GESTIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LA IE

HERRAMIENTA DIAGNÓSTICO

<p>Apoyo socioemocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La IE asegura que el personal cuente con las habilidades pertinentes a su rol, para brindar apoyo emocional y contención a las y los estudiantes frente a los problemas que evidencien.</li> <li>• La IE desarrolla acciones y espacios vinculados a brindar información, orientaciones y sensibilización a los y las estudiantes en la importancia de su estado emocional y bienestar bio-psico-social.</li> </ul>		
<p>La familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El personal de la IE comunica a las familias las nociones básicas del desarrollo de HSE.</li> <li>• La IE involucra a las familias en la formulación de los objetivos que la institución tiene para sus integrantes en función a este tema.</li> <li>• La IE realiza diversas actividades de promoción de las HSE con las familias, como: campañas de sensibilización, entrega de información y orientaciones, sesiones de desarrollo de HSE, etc.</li> </ul>		
<p>La comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La IE cuenta con asociaciones comunitarias estratégicas, las mismas que están familiarizadas con las nociones básicas del desarrollo de HSE y los objetivos de la IE.</li> <li>• Las asociaciones comunitarias brindan orientación y apoyo a la IE</li> </ul>		



	<p>para que las y los estudiantes y sus familias cuenten con acceso a servicios comunitarios y otras oportunidades de atención y aprendizaje.</p>		
--	---	--	--



D. MEJORA CONTINUA			
ÍTEM	DESCRIPCIÓN	LOGROS	ASPECTOS A MEJORAR
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>El equipo de trabajo o personas responsables del tema de HSE en la IE cuenta y aplica instrumento(s) para recoger información cuantitativa y cualitativa para evaluar el desarrollo de HSE en las y los integrantes de la comunidad educativa (directivos, docentes, auxiliares, estudiantes, y personal de la IE).</li> </ul>		
Sistema	<ul style="list-style-type: none"> <li>El recojo de la información sobre el desarrollo de HSE es planificado y continuo.</li> <li>El recojo de información sobre el desarrollo de HSE dispone de tiempo en la programación de la IE y tiene recursos disponibles.</li> </ul>		
Análisis	<ul style="list-style-type: none"> <li>El equipo de trabajo o personas responsables del tema de HSE en la IE usa la información recogida para presentar resultados y proponer decisiones, que retroalimenten el trabajo de la IE.</li> </ul>		





	<p>sus propias identidades sociales y culturales; así como, desarrollarse en entornos de aprendizaje inclusivos y equitativos; sin importar su origen étnico, género, edad, discapacidad, nivel socioeconómico, religión, condición migratoria, etc.</p>		
Su voz	<ul style="list-style-type: none"><li>• Las y los estudiantes cuentan con oportunidades para asumir roles de liderazgo y toma de decisiones en espacios formales e informales de participación.</li><li>• Los y las estudiantes tienen la oportunidad de compartir sus opiniones en las actividades y espacios generados en el aula, las cuales son respetadas y valoradas por el resto de integrantes de la IE.</li><li>• Los y las estudiantes pueden proponer e implementar actividades, soluciones y proyectos para mejorar sus aulas.</li></ul>		
Apoyo socioemocional	<ul style="list-style-type: none"><li>• Las y los estudiantes cuentan con apoyo y/o soporte emocional frente a los problemas que evidencien.</li><li>• Frente a un comportamiento disruptivo, las y los estudiantes cuentan con oportunidades para que reflexionen, resuelvan problemas y establezcan relaciones positivas. Este proceso toma en cuenta las etapas de desarrollo de las</li></ul>		



	y los estudiantes, los antecedentes culturales y las diferencias individuales.		
La familia	<ul style="list-style-type: none"><li>• La o el docente comunica a las familias las necesidades identificadas, así como los objetivos que tiene para sus estudiantes en función al desarrollo de HSE.</li><li>• El o la docente comunica y orienta a las familias sobre las acciones a realizar en casa para el desarrollo de HSE con sus hijos e hijas.</li></ul>		