

Mollendo, 15 de abril del 2024

OFICIO MÚLTIPLE N° 113 -2024 -GRA/GREA-UGELI-D

Señores(as)(itas)

DIRECTORES(AS) DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DE EBR, EBA Y EBE DE LA UGEL ISLAY

Presente. -

ASUNTO: DIPLOMADO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DIVERSIDAD

REFERENCIA: OFICIO N° 004-2024-PROFAMILIA/DIRECCIÓN

Es grato dirigirme a Ud. a fin de saludarle cordialmente; y a su vez, en atención al documento de la referencia, hacerles llegar la propuesta de lanzamiento del diplomado en EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DIVERSIDAD, que tiene por objetivo promover el desarrollo de las capacidades de los docentes a través de estrategias y herramientas que permitan la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes.

Sin otro particular y agradeciendo de antemano la atención al presente, hago llegar a usted los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Karla Misad A

MGTR. KARLA VANESSA MISAD ASCUÑA
DIRECTORA EJECUTIVA DEL PROGRAMA SECTORIAL III
UGEL ISLAY

KVMA/DUGELI
GGD/JAGP
MADS/EPP
ARCHIVO/CC
DOC. 6851415
EXP. 4281680



CURSO DE ALTA ESPECIALIZACION

“EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DIVERSIDAD”

1. DENOMINACIÓN DEL CURSO DE ALTA ESPECIALIZACIÓN

“EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DIVERSIDAD”

2. CARACTERÍSTICA

Curso de Alta especialización

3. MODALIDAD

semipresencial

4. FUNDAMENTACIÓN

Sin lugar a dudas, la igualdad de oportunidades educativas para las personas con discapacidad, se considera un indicador de calidad y equidad, por lo cual las prácticas pedagógicas inclusivas, son un ámbito de gran preocupación en las estrategias y perspectivas educacionales en nuestro país.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS), en América Latina existe alrededor de 60 millones de personas con algún grado de discapacidad, lo cual equivale al 10% de la población en esta región.

Hacer efectivo el derecho a una educación de calidad para personas con discapacidad, es un desafío que demanda a los profesionales de la salud, la educación y las ciencias sociales (entre otros) una serie de conocimientos y competencias que muchas veces no han sido adquiridas suficientemente en su formación inicial o bien, que requieren de mayor profundización o actualización.

PROFAMILIA YFORMATIVA a través del programa de Capacitación, proponen el lanzamiento de una especialización denominada: “EDUCACIÓN INCLUSIVA Y

DIVERSIDAD”, que permita contribuir a la formación de competencias para facilitar la igualdad de oportunidades educativas a personas con discapacidad en una comunidad diversa. Por esta razón, a lo largo de toda la especialización se generará una serie de experiencias de aprendizaje tanto individuales como colectivas, que apuntan al desarrollo de herramientas y estrategias de intervención.

5. DIRIGIDO A

Profesionales con formación en disciplinas relacionadas con las ciencias de la educación, ciencias sociales o ciencias de la salud: profesores/as, psicólogos/as, asistentes sociales, terapeutas ocupacionales, psicopedagogos/as, etc.

6. OBJETIVOS

a. General

- Brindar un curso de especialización de calidad en donde los participantes puedan formular estrategias de intervención para facilitar la igualdad de oportunidades educativas de personas con discapacidad, en una comunidad diversa.

b. Específicos

- Identificar las características para la igualdad de oportunidades educativas de personas con discapacidad, considerando aspectos individuales, familiares y escolares, así como herramientas educativas para su inclusión.
- Diseñar un proyecto de intervención orientado a facilitar la igualdad de oportunidades educativas para personas con discapacidad, aplicando los conocimientos previos en una lógica de resolución de problemas.
- Desarrollar en el docente habilidades, destrezas y actitudes para la comprensión, intervención y programación de las tareas conducentes a mejorar las condiciones de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con discapacidad dentro de una perspectiva integral de la educación.

7. PERFIL ACADÉMICO PROFESIONAL

Al finalizar los estudios los participantes estarán en la capacidad de:

- Identificar las Necesidades especiales a partir de la valoración de las personas y sus ámbitos.
- Asesorar a personas, colectivos e instituciones en la atención de los niños y adolescentes con discapacidad.
- Crear ambientes de aprendizaje y desarrollo para las personas con Necesidades especiales en los ámbitos familiar y escolar.
- Apoyar el acceso de las personas con discapacidad a las Instituciones, así como la atención debida para su integración social y cultural.
- Formar recursos humanos con capacidad de empatía, escucha, confiabilidad con comportamiento activo y valorativo, que contribuya con creatividad, iniciativa y acciones preventivas en la formación integral de los alumnos en los diferentes niveles de su intervención

8. DURACIÓN:

9 meses

9. INICIO DEL CURSO

17 de mayo del 2024

10. HORARIO

De 6.00 a.m. a 8.30 pm

11. METODOLOGÍA

9 módulos temáticos desarrollados en plataforma virtual, y de manera presencial los módulos 3, 5 y 9

- **Sesiones Sincrónicas:** los participantes, a través de la plataforma meet, participarán de nuestras video conferencias coincidiendo en el tiempo y comunicándose a través de audio y video cuyas sesiones elegidas por los ponentes les permitirá interactuar con ellos

- **Actividades Asincrónicas:** Los participantes utilizan el sistema de comunicación en tiempos diferentes ingresando a nuestra plataforma virtual para fines de evaluación, lectura de materiales, etc. Asimismo, a través de correos electrónico y aplicativos como whatsapp.

12. ASPECTOS ACADÉMICOS

El curso de especialización comprende dos aspectos:

1. aspectos teóricos: es decir los contenidos teóricos que van a permitir brindar al participante, los conocimientos adecuados y necesarios sobre la temática desarrollada por el equipo de profesionales de dichas instituciones. Los estudiantes tendrán acceso a estos materiales a través del aula virtual
2. aspectos prácticos: Este aspecto tiene que ver con las experiencias de aplicación de todos los conocimientos que se han adquirido para la formulación de propuestas, así como del desarrollo de proyectos y planes con las instituciones.

13. CONTENIDOS

Módulo I. inclusión, discapacidad y familia

- ✓ La educación inclusiva y la participación de la comunidad educativa
- ✓ Labor de la Familia ante las necesidades educativas específicas.
- ✓ Perfil del profesor inclusivo

Módulo II: Evaluación de personas con habilidades diferentes y necesidades específicas

- ✓ Enfoques y metodologías en la evaluación de las personas con necesidades educativas específicas
- ✓ La adaptación y la diversificación curricular como medidas de respuesta a la diversidad.
- ✓ Evaluación en contextos inclusivos

Módulo III: necesidades educativas específicas asociadas al ambiente I

- ✓ Dificultades de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía y disortografía
- ✓ trastornos de déficit de atención y comportamiento perturbador

Módulo IV: necesidades educativas específicas asociadas al ambiente II

- ✓ Dificultades en los procesos de la comunicación, lenguaje y el habla.

Módulo V Abordaje de las personas con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad intelectual y auditiva

- ✓ Discapacidad intelectual
- ✓ Discapacidad auditiva

Módulo VI Abordaje de las personas con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad visual, motora y autismo

- ✓ Discapacidad visual
- ✓ Discapacidad motora
- ✓ trastorno del espectro autista

Módulo VII Importancia de las habilidades socioemocionales

- ✓ Naturaleza de la emoción
- ✓ Herramientas para construir relaciones mediante la resolución de conflictos
- ✓ Aplicación de habilidades socioemocionales en la comunidad educativa
- ✓ Autoconocimiento y autoconciencia

Módulo VIII: Buenas prácticas en gestión de la diversidad e inclusión

- ✓ Políticas de atención a la población diversa
- ✓ Atención a la Diversidad sexual y de género
- ✓ Inclusión de estudiantes migrantes
- ✓ Atención a la diversidad de pueblos originarios

Módulo IX: Problemas de conducta e inclusión

- ✓ El docente como gestor del ambiente en el aula
- ✓ Tipo de familia y problemas de conducta
- ✓ Psicoterapia para niños y adolescentes con problemas de conductas

14. REQUISITOS PARA LA POSTULACIÓN AL CURSO

a. indispensable

- ✓ Tener grado de licenciatura egresado de nivel superior.
- ✓ En el caso de haber realizado otros estudios, entregar copia del diploma o grado obtenido.
- ✓ Realizar labor pedagógica, psicopedagógica, psicológica o asistencial con niños y adolescentes discapacitados: docencia, asesoría, investigación, consultoría, psicoterapia, etc.
- ✓ Para estudiantes de último año o bachiller, sólo se ofrecerá 5 cupos.

b. documentación

- ✓ Copia del título Profesional o diploma de egresado
- ✓ Copia de DNI
- ✓ Llenado de formulario

15. CERTIFICACIÓN

Al finalizar el curso, los participantes recibirán un Diploma y certificado de notas en EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DIVERSIDAD con un valor académico de 900 horas o su equivalente en créditos.

16. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Para la aprobación del curso de especialización los estudiantes tendrán que resolver los cuestionarios formulados dentro de cada contenido o temática, realizarán también trabajos grupales y rendirán un examen siendo esta numérica y vigesimal de 0 a 20

Los estudiantes que obtengan la calificación de 0 a 12 serán desaprobados y retirados automáticamente del curso,

Es requisito indispensable aprobar el módulo para continuar con el siguiente

Se promediarán las calificaciones de cada contenido y se obtendrá una nota final. La nota mínima aprobatoria de cada módulo y nota final será de “13”.

Al término del curso, las notas aprobatorias de cada módulo se sumarán conjuntamente con la nota que se obtenga del trabajo de investigación realizada.

Se consideran desaprobadados a los estudiantes que:

1. Obtengan nota menor a 13 en los contenidos.
2. Abandonen el curso.
3. No envíen sus evaluaciones, proyectos, trabajos prácticos y trabajos grupales en el tiempo establecido.

17. META DE ATENCIÓN

60 participantes

18. AUSPICIA

UGEL Islay

19. AUTORIZA

Universidad Nacional del Altiplano

20. PONENTES

Lucía Denegri Solís

Psicóloga por la Universidad Nacional de San Agustín, Magister en Psicología Clínica por la Universidad Nacional de San Agustín, Doctora en Psicología, Segunda especialidad en Psicología Clínica y de la Salud. Docente Principal de la Universidad Nacional de San Agustín UNSA. Psicóloga Asistencial Servicio de Psiquiatría ESSALUD. Línea de investigación en el campo clínico- neuropsicológico

Hilda Fernández Quispe

Licenciada en Educación con segunda especialidad en Educación Especial, Diversidad e Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad. Especialista de educación inclusiva en la Unidad de Gestión educativa local Arequipa Sur. Maestría en docencia universitaria e investigación psicopedagógica por la Universidad privada San Pedro.

Especialista en educación inclusiva y lenguaje de señas. Docente de la Facultad de ciencias de la Educación de la universidad Nacional de San Agustín

Eleny Baldárrago Gómez

Psicóloga egresada de la Universidad Nacional de San Agustín, Segunda Especialidad en Psicología Clínica y de la Salud por la Universidad Peruana Unión, Maestría en ciencias con mención en psicología clínica - educativa, infantil y de la adolescencia por la Universidad Nacional de San Agustín, Estudios de Maestría en Neuropsicología Clínica por la Universidad Internacional de Rioja, Investigación en “perfil neuropsicológico en niños con diagnóstico de trastorno por déficit de atención/hiperactividad con y sin medicación en la ciudad de Arequipa – 2015” Siendo aprobada por Unanimidad con FELICITACIÓN PÚBLICA, Docente en la Universidad Católica de Santa María. Psicóloga en el Hospital Carlos Alberto Seguín Escobedo – ESSALUD

Diana Núñez Calderón

Psicóloga de la Universidad Nacional San Agustín, Magister en Salud Mental Niño, Adolescente y Familia (UCSM), Egresada de la Maestría de Intervención Psicoeducativa en Trastornos del Neurodesarrollo (UNMSM) y maestría en Neuropsicología Clínica (Universidad Internacional de Valencia - España); con especialidad en Niños y Adolescentes (PSIGNIKO), especialidad en Trastornos de la Comunicación y Lenguaje (CPAL – PUCP). Diplomada en Especialización Avanzada en Intervención Psicoeducativa en Trastornos del Espectro Autista (CPAL-PUCP) y Profundización al trastorno del Espectro del Autismo (Autismo Sevilla). Cursos de formación en TDHA, Trastornos del Aprendizaje y Modificación Conductual.. Docente de la universidad tecnológica del Perú UTP

Lucy Mamani Condori

Psicóloga de la Universidad Nacional “San Agustín” de Arequipa, educadora por la Universidad Alas Peruanas. Segunda especialidad en Educación Especial e Inclusiva con Atención a la Diversidad por la universidad Nacional de San Agustín, diplomado en “PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTIL” Formación terapéutica en terapia Gestalt y Cognitiva Conductual por la Universidad la Salle, Curso internacional “Autismo: Claves para su comprensión y estrategias e intervención educativa” Curso : Consecuencias de la prematuridad asociadas al trastorno del espectro Autista, parálisis cerebral, pérdida de

visión y audición. Organizado: Universidad Nacional de San Agustín. Psicóloga del Centro de Educación Básica Especial “Nuestra Señora del Pilar” Arequipa

Mary Ann Hernani Reynoso

Educadora y consultora en gestión, innovación pedagógica y formación docente. Con experiencia en la coordinación de proyectos de desarrollo docente y directivo en zona urbana y rural. Certificada como Teacher Fellows en innovación educativa. Master Teacher por Doris Sommer de la Universidad de Harvard. Coach educativa. Graduada del Programa WISE Women in STEM Entrepreneurship del BID y en Educación STEM-STEAM por la OEA. Se ha desempeñado en el área de Currículo Nacional del Ministerio de Educación.